



Uso seguro de medicamentos: Prácticas sencillas

Objetivo General: Capacitar pacientes y ciudadanía para hacer un uso seguro de su medicación

Nombre Unidad didáctica: Prácticas sencillas en el uso seguro de los medicamentos

Fecha desarrollo: 20 de Junio de 2009

Duración total desarrollo UD: 2,5 horas

Dirigido a: Pacientes y ciudadanía

Objetivo global de la unidad didáctica: Ofrecer pautas simples y fáciles de realizar a pacientes y ciudadanos para prevenir problemas de seguridad provocados por los medicamentos.

JUSTIFICACIÓN:

El desconocimiento o la no comprensión de la información contenida en el medicamento (tanto la que hay impresa en el envase como la que viene en el prospecto) puede llevar al paciente a hacer un mal uso de la medicación que toma con consecuencias directas sobre su salud. Por otro lado, la conservación y almacenamiento de medicamentos en el hogar de forma incorrecta también puede provocar problemas de seguridad si el paciente llega a consumir esos medicamentos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- N° 1: Interpretar de forma correcta la información contenida en el medicamento (prospecto y envase exterior)
- N° 2: Conocer la forma adecuada de almacenar y conservar los medicamentos en el hogar
- N° 3: Reflexionar acerca de las medidas que pueden adoptar pacientes y ciudadanos para hacer un uso seguro de sus medicamentos

CONTENIDOS:

- La información contenida en el medicamento
 - El prospecto



- El cartonaje o envase exterior
- La estabilidad de los medicamentos y su eliminación
 - Almacenamiento y conservación
 - Reciclaje
 - Caducidad de los medicamentos
 - El botiquín casero
- Ejercicios prácticos para un uso seguro de los medicamentos

ACTIVIDADES:

- Exposición teórica
- Ejercicios prácticos (trabajo en grupo)
- Tormenta de ideas

RECURSOS:

- Papelógrafo o pizarra
- Rotuladores
- Power Point
- Ordenador y cañón
- Fichas de ejercicios
- Ficha de análisis de vídeos

EVALUACIÓN: La Evaluación de esta unidad didáctica se realizará al finalizar el módulo formativo “Uso Seguro de la Medicación”

- **Evaluación de la satisfacción** mediante un cuestionario de evaluación de la calidad docente.
- **Evaluación del aprendizaje** mediante una técnica de tarjetas pidiéndole al alumnado que destaque una o más ideas que haya aprendido en el taller y que antes no supiera

OTROS DOCUMENTOS DE CONSULTA:

Puede ampliar la información relativa a esta unidad didáctica consultando los materiales disponibles en la plataforma virtual en el espacio “Materiales” además de en Guía de Contenidos específica de esta unidad.



Comienza la clase

Tiempo: 10 minutos

- **Presentación** de la sesión y de los participantes.
 - Sesión: Duración, objetivos y métodos de trabajo
 - Participantes: Presentación de la persona que dinamiza la sesión y del resto de participantes.

Objetivo N^o 1: Interpretar de forma correcta la información contenida en el medicamento (prospecto y envase exterior)

Tiempo: 60 minutos

- **Exposición teórica sobre cómo interpretar la información que nos dan los medicamentos a través del prospecto y de la información contenida en los envases:** (30 minutos) El formador/a, tomando como base la presentación a tal efecto y la guía de contenidos correspondiente a este módulo, realizará una exposición en la que se tratarán los siguientes temas:
 - El prospecto
 - Los pacientes ¿entienden los prospectos?
 - Propuestas de mejora
 - Aspectos legislativos
 - Esqueleto de un prospecto
 - El cartónaje o envase
- **Ejercicios prácticos** (30 minutos):
 - **Ejercicio 1: Lectura comprensiva de prospectos** (20 minutos)
Los alumnos resolverán varios supuestos prácticos en grupos. Posteriormente, se pondrán en común los resultados y soluciones propuestas en cada uno de los grupos.



- **Ejercicio 2: Lectura del envase del medicamento** (10 minutos)
Se pasarán unas diapositivas que contienen fotografías de envases de medicamentos para interpretar el significado de la información escrita y los símbolos que aparecen en el cartonaje de los medicamentos.
Para ambos ejercicios, el formador/a cuenta con el apoyo del Power Point “Unidad prácticas sencillas: ejercicios prácticos” y de la Ficha de ejercicios “Prácticas sencillas: lectura comprensiva del prospecto”.

Objetivo N^o 2: Conocer la forma adecuada de almacenar y conservar los medicamentos en el hogar

Tiempo: 40 minutos

- **Exposición teórica sobre la forma adecuada de almacenar y conservar los medicamentos en el hogar:** (25 minutos)
El formador/a, tomando como base la presentación a tal efecto y la guía de contenidos correspondiente a este módulo, realizará una exposición en la que se tratarán los siguientes temas:
 - Concepto de estabilidad de un medicamento
 - Conservación y almacenamiento adecuado de los medicamentos
 - ¿cómo reconocer cuando un medicamento se ha alterado por una mala conservación o almacenamiento?
 - ¿qué hacer con los medicamentos que nos sobran al finalizar un tratamiento?
 - La fecha de caducidad
 - El botiquín casero
- **Visualización de vídeos** (15 minutos):
 - Vídeo 1: el Punto SIGRE.
 - Vídeo 2: Recuperar la salud; capítulo 6 (conservación y almacenamiento de los medicamentos en casa)



Para ello se necesita conexión a Internet y el DVD “Recuperar la salud”. El formador entregará previamente la Ficha de análisis de vídeos “Prácticas sencillas para un uso seguro de los medicamentos” para que los alumnos anoten ahí ¿qué es lo que más les ha llamado la atención del vídeo? y ¿qué han aprendido con él? Después de la proyección el formador/a abrirá un brevísimo turno de preguntas por si algún alumno desea expresar algo. Este ejercicio se llevará a cabo con la participación simultánea de todos los alumnos.

Objetivo N° 3: Reflexionar acerca de las medidas que pueden adoptar pacientes y ciudadanos para hacer un uso seguro de sus medicamentos

Tiempo: 40 minutos

- **Ejercicio práctico** (25 minutos):
Los alumnos se distribuirán en grupos y se le repartirá una Ficha de ejercicios a cada uno. Se trata de que lean cada una de las situaciones propuestas y determinen qué consecuencias tendría para la salud del paciente cada una de ellas y proponer estrategias de prevención.
- **Tormenta de ideas** (15 minutos). Se pedirá a los alumnos que identifiquen otras situaciones (diferentes a las que ya se han aparecido en el ejercicio anterior) en las que el comportamiento del paciente genere riesgos de que se produzcan problemas de seguridad con los medicamentos, si es posible prevenirlos y de qué modo. Se invitará a los participantes a que generen respuestas argumentadas que serán apuntadas en un papelógrafo o pizarra, a modo de resumen de todo lo aprendido en esta unidad.



Materiales de apoyo:

- Power point “Uso seguro de los medicamentos: prácticas sencillas”
- Power point “Unidad prácticas sencillas: ejercicios prácticos”
- Fichas de ejercicios
- Ficha de análisis de vídeos

Finaliza la clase

- **Cierre y despedida:** Se realizará una síntesis de contenidos. Se pedirá a cada persona que diga qué es lo que más le ha servido o más le ha llamado la atención de lo visto en la sesión. Se apuntarán todas las aportaciones en un papelógrafo construyendo así el resumen final de la clase. El formador/a agradecerá la presencia y la participación de los asistentes